

湖南师范大学 树达学院

本科教学质量报告

(2022—2023 学年)

2023 年 11 月

目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	9
1. 教学用房	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	9
3. 图书馆及图书资源	10
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 实践教学	13
1. 实验教学	13
2. 本科生毕业设计(论文)	13
3. 实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
(六) 教学改革	15
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	16
(四) 专任教师数量和结构	17
(五) 实践教学	17
五、质量保障体系	18
(一) 院领导情况	18
(二) 教学管理与服务	18
(三) 学生管理与服务	19
(四) 质量监控	19
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	21
(四) 学生学习满意度	21
(五) 用人单位对毕业生满意度	22
七、特色发展	23
(一) 弘扬特色, 强化内涵, 完善教师教育人才培养体系	23

（二）强化内涵，深化改革，提升人才培养质量	24
八、存在问题及改进计划	25
附录	26
本科教学质量报告支撑数据	26

学院概况

湖南师范大学树达学院是由湖南师范大学举办的独立学院，2001年8月成立，旨在培养适应国家和湖南省经济社会发展需要的本科应用型人才。

学院紧紧依托湖南师范大学雄厚的师资力量，先进的教学仪器设备，丰富的图书资料，优良的校风和办学传统，独特的自然环境和人文环境以及优秀的校园文化，围绕“唯实、求变、共享、特色”八字方针，坚持“以学生为根本，以教学为中心，以质量为生命”的办学理念，致力于培养综合素质高、专业基础好、实践能力强，具有创新精神的本科应用型人才。

学院下设教师教育系、文法系、经管系、理工系、艺体系、医学系和公共课教学部等7个系（部）。学院现有本科专业53个，覆盖文、史、理、工、教、法、经、管、艺、医等10个学科门类，办学实力居全省独立学院前列。

学院始终秉承湖南师范大学“仁爱精勤”的校训精神，立足湖南，服务全国，走向世界，注重内涵，强化特色，全面深化教育教学改革，以教育现代化为统领，以立德树人为根本，以深化改革为动力，以提高质量为核心，以建设高素质教师队伍为重点，全面创新育人模式，营造健康向上的校园文化，努力建设成为全国同类院校一流强校！

一、本科教育基本情况

湖南师范大学树达学院（以下简称树达学院）本科专业总数达 53 个，现有在校生专业总数 26 个，涵盖文、史、理、工、教、法、经、管、艺、医等 10 个学科门类。当年招生专业数 12 个，其中普通本科招生专业 10 个，专升本招生专业 2 个。树达学院现有在校本科学生 5311 人，已为社会输送毕业生 2 万余人，办学实力居全省独立学院前列。树达学院是“全国教育改革创新示范校”和“中国民办教育百强”。

（一）人才培养目标

树达学院秉承湖南师范大学“仁爱精勤”的校训精神，坚持“立德树人”的根本宗旨，坚守“以学生为根本，以教学为中心，以质量为生命”的办学理念，围绕“唯实、求变、共享、特色”八字方针，以建设省内一流、国内有影响力的独立学院为发展目标，立足湖南，服务全国，面向世界，注重高等教育内涵式发展，突出独立学院人才培养特色，致力于培养综合素质高、专业基础好、实践能力强、具有创新创业精神的本科应用型人才。

（二）学科专业设置情况

本学年，树达学院根据教育部发布的《普通高等学校本科专业目录》和《教育部高等教育司关于开展 2023 年普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高司[2023]5 号）中关于本科专业整理工作的要求，结合学科专业发展需要和系部意见，对现有本科专业名称、学位授予门类、修业年限等方面进行梳理与调整。

树达学院现有在校生本科专业总数 26 个，涵盖 10 大学科门类，形成了符合学院办学定位，基础理论与实际应用并举，文理渗透，理工结合，师范特色突出，整体优化的学科专业结构布局。目前本科专业布局结构为：工学专业 3 个占 11.54%、理学专业 8 个占 30.77%、文学专业 2 个占 7.69%、经济类专业 1 个占 3.85%、管理类专业 2 个占 7.69%、艺术类专业 4 个占 15.38%、医学专业 1 个占 3.85%、历史学专业 1 个占 3.85%、教育学专业 2 个占 7.69%、法类专业 2 个占 7.69%。（见图 1）

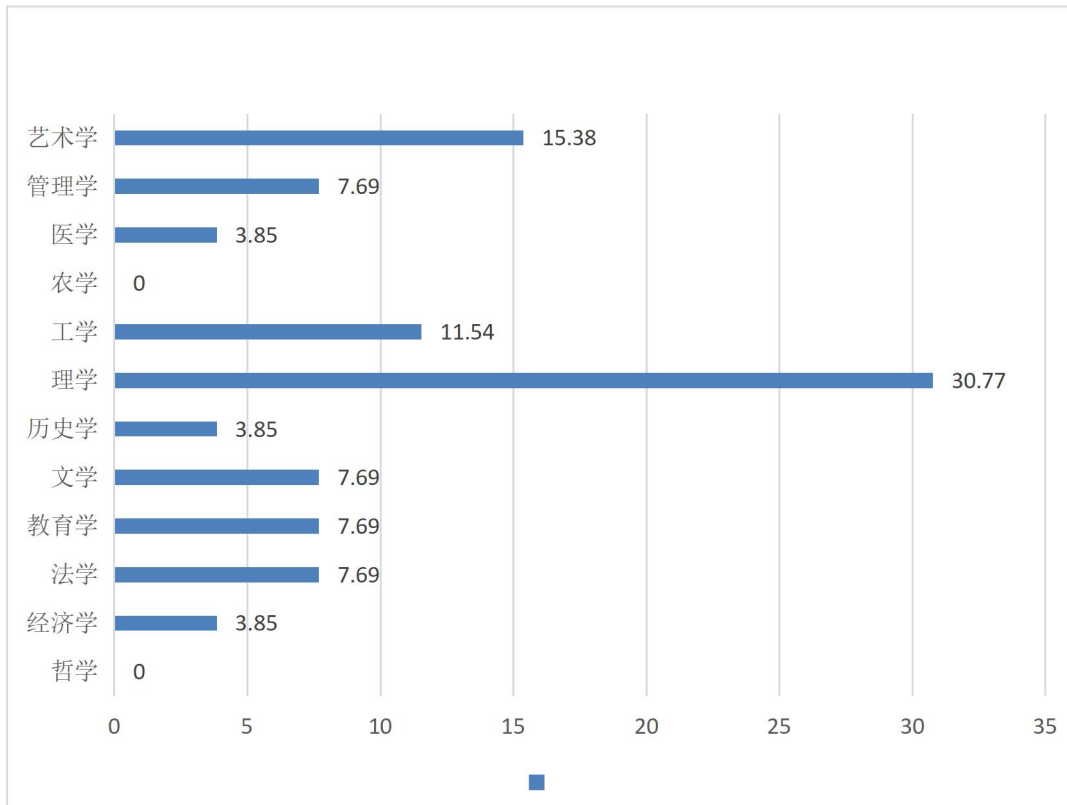


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

树达学院目前招收普通全日制本科生和专升本学生，2022-2023 学年本科在校生 6349 人，其中：一年级 1629 人（含专升本 100 人），二年级 1623 人（含专升本 134 人），三年级 1487 人，四年级 1464 人，五年级 146 人。目前树达学院全日制在校生总规模为 5311 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		5311
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

本学年，树达学院计划招生 600 人（含专升本 100 人），实际录取考生 602 人（含专升本 102 人），实际录取率为 100.33%。实际报到 584 人（普通本科 490 人、专升本 94 人），实际报到率普通本科为 98%，专升本为 92.16%。招收本省学生 346 人。

树达学院面向全国 7 个省招生，其中物理类（理科）招生省份 6 个，历史类（文科）招生省份 7 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招 生	物理	159	446.0	453.0	7.0
湖南省	本科批招 生	历史	187	460.0	463.0	3.0
湖北省	本科批招 生	物理	16	424.0	470.0	46.0
湖北省	本科批招 生	历史	14	426.0	476.0	50.0
河北省	本科批招 生	物理	18	439.0	474.0	35.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	历史	14	430.0	477.0	47.0
山西省	本科批招 生	理科	10	396.0	393.0	-3.0
山西省	本科批招 生	文科	10	418.0	418.0	0.0
江西省	本科批招 生	理科	15	445.0	472.0	27.0
江西省	本科批招 生	文科	15	472.0	504.0	32.0
西藏自治 区	本科批招 生	文科	2	290.0	299.0	9.0
广东省	本科批招 生	物理	17	439.0	495.0	56.0
广东省	本科批招 生	历史	23	433.0	494.0	61.0

二、师资与教学条件

在湖南师范大学的大力支持下，树达学院共享师资等丰厚的优质教学资源，已建立一支专职和聘任相结合的2014人的教师队伍，生师比为5.2:1。通过引进、培养和调整等举措，学院师资的数量、质量和结构有根本的改善和提高，形成了一支结构合理、专兼结合、理论与实践并重的“双师型”教师队伍。

学院着力改善教学条件，现有教学楼3栋，多媒体教室71间，计算机机房10间，计算机设备539台。为适应新形势发展，进一步满足教学需要，本年度教学机房更新43台设备，改造6间普通教室为多媒体教室，更新添置14台多媒体数字教学展示平台，为教师课堂教学、会议及集中培训学习提供便利。同时，为进一步搭建信息化教学、师范生技能训练、师范技能竞赛的教学平台和实训平台，学院近年新建3间微格教室、1间毛笔/钢笔书法教室、1间粉笔书法教室、1间教师远程观摩室、1间中控室和1间智慧教室。

(一) 师资队伍

树达学院聚焦青年教师培养，提升教师教书育人能力。一是通过开展“教学优秀奖”等评选表彰活动，激励教师潜心教学的积极性和主动性。二是以竞赛为

平台，以青年教师为重点，通过组织教师课堂教学竞赛和教学观摩课，开展高校课堂教学改革的研讨和交流等举措，不断提升教师的专业水平，形成了良好的教育教学氛围，涌现出了一批师德高尚、专业精湛、品格高尚的优秀教师。

树达学院现有专任教师 29 人、外聘教师 1985 人，折合教师总数为 1021 人，外聘教师与专任教师人数之比为 68.45:1。按折合学生数 5311 计算，生师比为 5.2: 1。具有高级职称的专任教师 9 人，占专任教师的比例为 31.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 13 人，占专任教师的比例为 44.83%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	29	1985	1021	5.2: 1
上学年	29	1994	1026	6.22: 1

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		29	/	1985	/
职称	正高级	4	13.79	301	15.16
	其中教授	4	13.79	211	10.63
	副高级	5	17.24	591	29.77
	其中副教授	4	13.79	356	17.93
	中级	9	31.03	957	48.21
	其中讲师	5	17.24	714	35.97
	初级	1	3.45	72	3.63
	其中助教	0	0.00	61	3.07
	未评级	10	34.48	64	3.22
最高学位	博士	6	20.69	874	44.03
	硕士	7	24.14	691	34.81
	学士	16	55.17	396	19.95
	无学位	0	0.00	24	1.21
年龄	35 岁及以下	11	37.93	307	15.47
	36-45 岁	7	24.14	738	37.18
	46-55 岁	1	3.45	597	30.08
	56 岁及以上	10	34.48	343	17.28

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

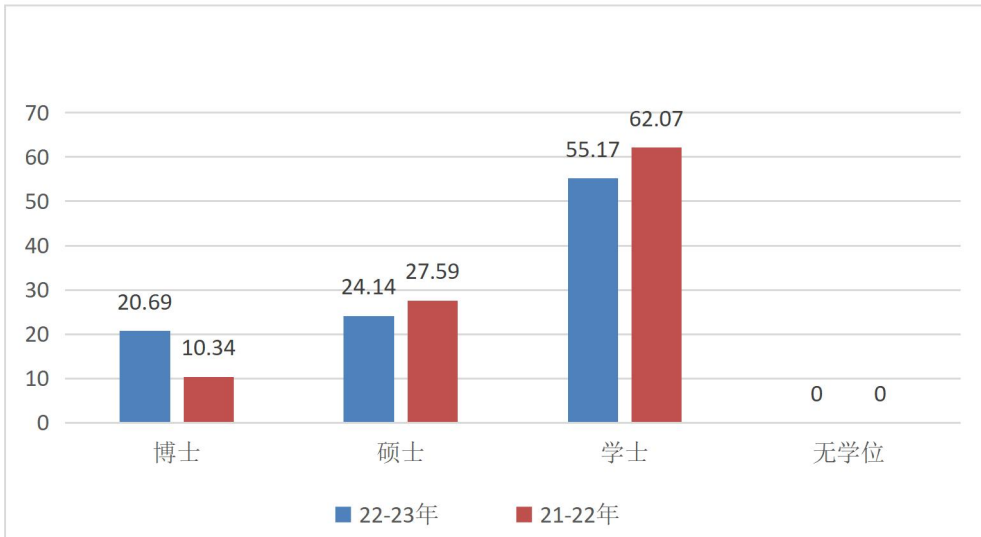


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

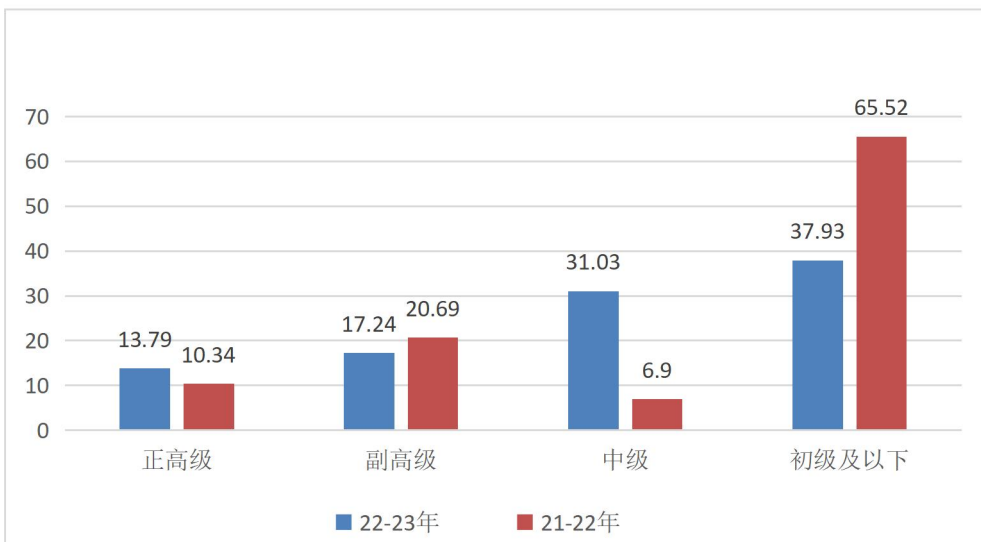


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

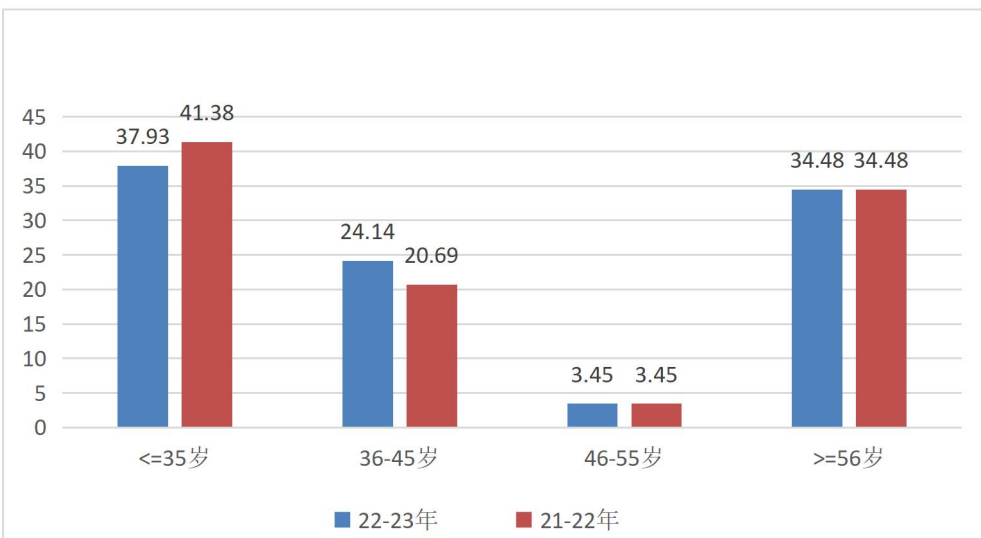


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 427，占总课程门数的 45.28%；高级职称教师承担的课程门次数为 609，占开课总门次的 41.23%。

正高级职称教师承担的课程门数为 153，占总课程门数的 16.22%；课程门次数为 191，占开课总门次的 12.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 146，占总课程门数的 15.48%；课程门次数为 184，占开课总门次的 12.46%。

副高级职称教师承担的课程门数为 314，占总课程门数的 33.30%；课程门次数为 464，占开课总门次的 31.42%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 301，占总课程门数的 31.92%；课程门次数为 444，占开课总门次的 30.06%。

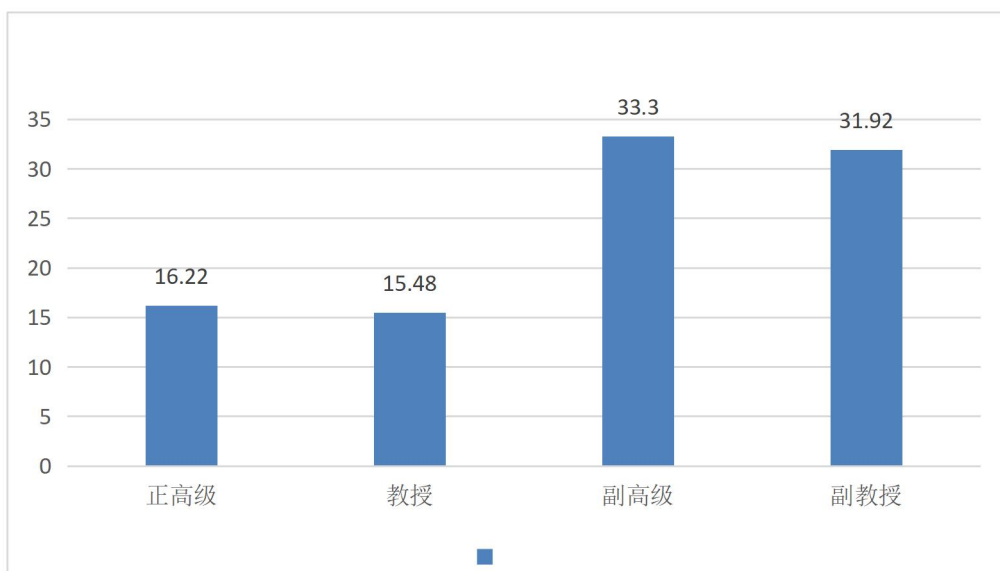


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

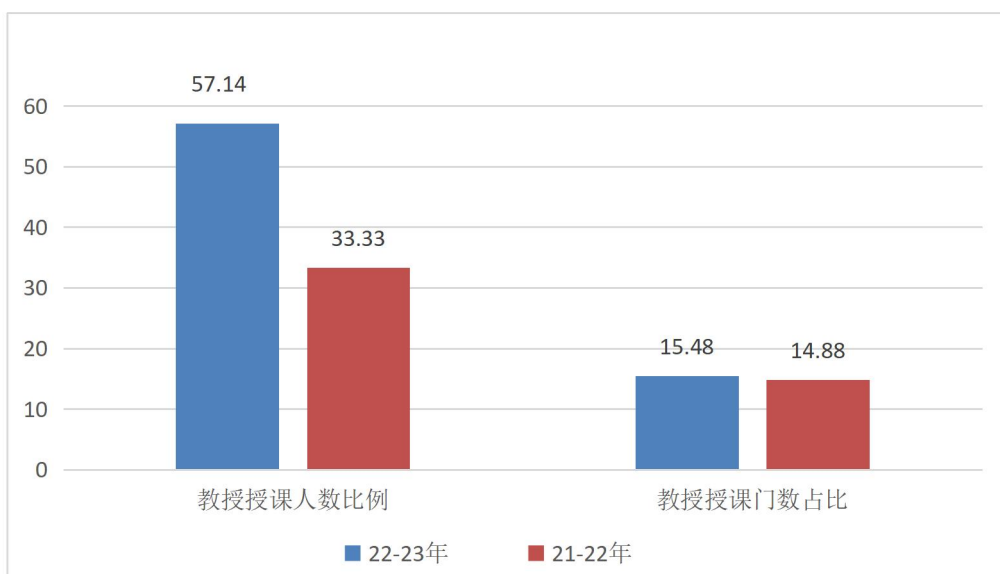


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 210 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.77%。

（三）教学经费投入情况

树达学院坚持经费保障教学，不断完善经费投入长效机制，调整本科教学业务费分配系数，加大教学经费投入力度。2022 年教学日常运行支出为 2486.7 万元，本科实验经费支出为 50 万元，本科实习经费支出为 470 万元。生均教学日常运行支出为 4682.17 元，生均本科实验经费为 94.14 元，生均实习经费为 884.96 元。学院严格按照有关教学经费报销制度，在加大教学经费投入的同时，强化教学经费管理，明确教学运行经费、各类专项经费的开支范围，确保教学经费的合理使用，开展了教学专项经费使用效益评估，确保经费专款专用和使用效益。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

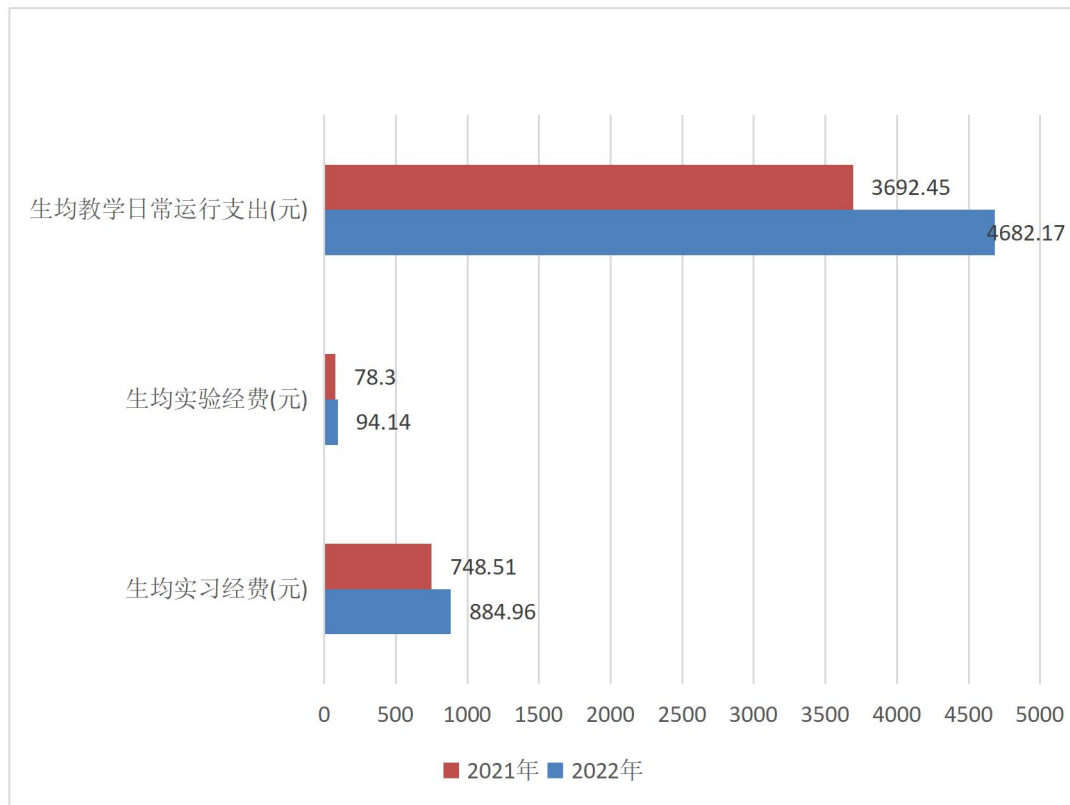


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，树达学院总占地面积 57.6 万 m²，产权占地面积为 29.3 万 m²，树达学院总建筑面积为 61.93 万 m²。

树达学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 128430.14m²，其中教室面积 50202.17m²（含智慧教室面积 66.7m²），实验室及实习场所面积 11479.29m²。拥有体育馆面积 19816.03m²。拥有运动场面积 32153.4m²。

按全日制在校生 5311 人算，生均学校占地面积为 108.45（m²/生），生均建筑面积为 116.61（m²/生），生均教学行政用房面积为 24.18（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.16（m²/生），生均体育馆面积 3.73（m²/生），生均运动场面积 6.05（m²/生）。详见表 5。

树达学院教学用房基本能满足学习和生活需要，达到了教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2 号）的要求。同时，树达学院加大了对学生寝室、公共环境等维修维护的投入，对学生宿舍进行了提质改建整体翻新，安装了空调，学生生活条件得到显著改善，设立了考研自习室等，育人环境进一步优化，提高了办学效益。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	575976.00	108.45
建筑面积	619311.20	116.61
教学行政用房面积	128430.14	24.18
实验、实习场所面积	11479.29	2.16
体育馆面积	19816.03	3.73
运动场面积	32153.4	6.05

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

树达学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.49 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 172.19 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.66%。

本科教学实验仪器设备 1818 台（套），合计总值 0.163 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 11 台（套），总值 578.53 万元，按本科在校生 5311 人计算，本科生均实验仪器设备值 3065.37 元。除树达学院自购设施设备外，还共享了部分母体学校优质教学资源，较好地满足了本科教学培养需要。

树达学院注重培养应用型人才，重点投资承建实验室，不断加强和完善教学基础设施的建设，有效保障了良好的教学环境。树达学院有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

树达学院共有图书馆 3 个，其中专用 1 个，为桃花坪校区图书馆，与母体学校共享共用 2 个，为张公岭校区和咸嘉湖校区图书馆，图书馆总面积达到 37224.02 m²，阅览室座位数 1610 个。树达学院图书馆拥有纸质图书 72.37 万册，当年新增 1850 册，生均纸质图书 136.27 册；拥有电子期刊 238.49 万册，学位论文 693.93 万册，音视频 447494 小时。2022 年图书流通量达到 0.6 万本册，电子资源访问量 75.38 万次，当年电子资源下载量 96.77 万篇次。图书馆提供 24 小时网络信息服务，馆内设备先进，设备完善，设有检索台、自助借还台、数字报刊触摸阅读系统、视听室等，为广大学生提供了一个优良的读书学习环境。

三、教学建设与改革

树达学院加强内涵建设，重视学风建设，建立了早晚自习制度，通过严格的考勤制度，校园学习氛围浓厚；加强制度建设，科学制定了树达学院“十四五”发展规划，制定了树达学院各工作岗位职责；修订了《湖南师范大学树达学院系（部）主任工作职责》、《湖南师范大学树达学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》、《湖南师范大学树达学院本科毕业论文（设计）撰写规范》等文件；加强基础设施建设，完善了实验实训场地，改善了办学条件，保障了教学工作的开展和教学质量的提升。

（一）专业建设

树达学院不断优化专业结构和布局，提高建设质量。一是专业布局动态调整，

树达学院主动适应区域经济社会发展和自身转设过渡期需要,统筹考虑生源和就业情况,结合自身学科优势和办学条件,不断加强专业的准入与退出机制,动态调整和优化专业结构与布局,当年招生的本科专业12个,停招的本科专业14个,分别是:计算机科学与技术,艺术设计学,电子信息科学与技术,法学,金融学,应用心理学,临床医学,播音与主持艺术,社会体育指导与管理,机械设计制造及其自动化,视觉传达设计,广播电视编导,酒店管理,会计学。二是加强品牌专业建设,树达学院修订了《湖南师范大学树达学院品牌专业管理办法》,现有机械设计制造及其自动化专业入选省级一流专业,相应研制了《湖南省“双一流”重点建设专业机械设计制造及其自动化专业建设规划》,投入10万元专项经费,积极推进项目建设,确保建设质量,并以此为契机,做好师范类、医学类等优势专业的品牌培育工作,引领带动全院专业建设质量的提升。

树达学院专业带头人总人数为26人,其中具有高级职称的24人,所占比例为92.31%,获得博士学位的23.0人,所占比例为88.46%。

2023级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全院本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	78.40	21.60	32.47
经济学	75.50	24.50	25.83	工学	76.35	23.65	41.70
法学	73.29	26.71	23.60	农学	-	-	-
教育学	74.84	25.16	31.92	医学	75.55	24.45	37.55
文学	75.63	24.38	21.56	管理学	75.32	24.68	28.06
历史学	76.51	23.49	27.11	艺术学	75.93	24.07	43.07

(二) 课程建设

树达学院以课程建设作为提高育人质量的载体,着力打造树达金课,不断提高课程建设质量。一是推进优质课程建设,以课程质量提升为重点,打造一批质量高,反响好的树达金课,以研讨式教学、案例式教学、PBL教学等教学方式改革为切入点,通过启用智慧教室、组织教学观摩课、教学方法研讨会、教学常规检查等多种形式,引导专业教师提高课堂教学水平。二是强化课程思政和思政课程建设,充分挖掘课程的育人功能,贯彻落实教育部《高校课程思政建设指导纲要》精神,整体规划思政课课程目标,优化课程体系,统筹推进思政课程内容建

设，组织院领导班子深入课堂，为学生讲授思政课。三是根据不同课程在实现人才培养目标中的作用和地位的差异，针对课程所在专业的特点，从专业人才培养模式和专业发展方向系统分析、研究课程体系和课程结构的科学性、合理性和可行性，有计划地抓好教学内容、体系和方法的改革。四是加强课程教学质量评价，建立引导教师投身教学，钻研教学的激励机制，提高教师教学积极性和主动性。

本学年，树达学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 909 门、1413 门次。学院已建设有 MOOC 课程 1 门。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.27	11.11	17.27
	上学年	18.18	10.53	17.31
31-60 人	本学年	42.91	61.11	52.80
	上学年	36.06	57.89	50.51
61-90 人	本学年	18.69	0.00	19.98
	上学年	20.91	0.00	23.64
90 人以上	本学年	31.14	27.78	9.95
	上学年	24.85	31.58	8.54

（三）教材建设

为加强教材选用管理、规范教材发放，不断提高教学质量，进一步贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于教材、意识形态工作的重要论述，全面落实国家教育部教材局《关于印发〈普通高等学校教材管理办法〉的通知》（教材〔2019〕3号），树达学院修订了《湖南师范大学树达学院教材管理办法》，院长、党委书记、分管教学副院长、教学督导组组成了教材建设的领导小组，全面统筹、部署教材选用、征订、发放等各项工作，确保学院在党委统一领导下，党政齐抓共管。同时，成立了以分管教学副院长为组长的教材工作小组、以学院学术分委员会专家为成员的教材审核专家委员会，全面落实和严格审核学院教材相关工作。

本学年，按照湖南师范大学 2022-2023 学年教材征订工作的相关精神，结合树达学院实际情况，2022-2023 学年共计征订教材 536 门（其中，2022 年秋季征订教材 329 门，2023 年春季征订教材 207 门），确保了学院教材相关工作按时、有序完成，保障教学工作平稳进行。

（四）实践教学

1. 实验教学

树达学院进一步强化实践教学管理，一是加大经费投入，促进实验室建设、实习实训基地建设，以提升学生实践能力为目标，构建以课程实验、课程实习、课程论文（设计）、生产实习、教学实习、社会实践和职业技能训练、毕业实习等组成的专业实践教学体系。二是注重学生创新创业能力的培养。构建以工程训练、创新训练、创新实践、学科竞赛和科学研究等为主要内容的创新创业实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 50 门，其中独立设置的专业实验课程 32 门。学院有实验技术人员 6 人，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 16.67%。

2. 本科生毕业设计（论文）

为切实做好本科毕业论文（设计）工作，提高本科毕业论文（设计）质量，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6 号）文件中关于“加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，提高毕业论文（设计）质量，科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严肃处理各类学术不端行为”的要求，树达学院新修订了《湖南师范大学树达学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》和《湖南师范大学树达学院本科生毕业论文（设计）撰写规范》，组织各专业学科专家对毕业论文（设计）选题进行严格审核，同时加强选题、开题、论文（设计）撰写答辩等各流程管理。此外，为加强诚信机制建设，培养学生在学术研究中科学引用文献资料的良好习惯，杜绝抄袭等学术不端现象的发生，树达学院进一步落实了《湖南师范大学树达学院本科毕业论文（设计）“查重”检测工作管理办法》，使用“格子达毕业论文（设计）管理系统”对本科毕业论文（设计）进行重复率检测，确保了人才培养的质量。

本学年共提供了 1362 个选题供学生选做毕业论文（设计）。学院共有 518 位教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 2.63 人。

3. 实习与教学实践基地

为不断深化产教融合，大力推动实习基地建设，满足多专业实习的需求，树达学院充分利用社会资源，通过联合共建、交流合作等形式，积极拓展实验室和实习基地的建设途径。本学年，学院与湖南艾科威半导体装备有限公司、长沙市集成电路产业技术创新战略联盟签订专业实践基地协议，同时进一步加深了与解放军 921 医院、周南梅溪湖中学、长沙市岳麓区教育局幼儿园、宁乡市玉潭街道紫金初级中学、中南大学校本部幼儿园、长郡滨江中学等共建单位的实习合作，注重推进本科生实践能力培养。同时，为加强实习过程监管，树达学院组织各教学单位负责人、督导团专家以及辅导员分别前往长沙市第十一中学、中南大学校本部幼儿园、长沙希尔顿酒店、长沙君悦酒店等教学实习基地进行实习检查，实现了对教学实习的过程管理和质量监控。

树达学院现有校外实习、实训基地 147 个，本学年共接纳学生 1513 人次。为加强本科专业实习工作，提高本科实践教学质量，学院着力于实习的管理工作，对实习安排、实习过程、实习成效以及 2022 年“新冠肺炎”疫情防控等各方面做出了具体要求，确保我院人才培养的质量以及学生人身安全。

（五）创新创业教育

树达学院秉承“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，充分引导学生“早进课题、早进实验室、早进团队”，进一步贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号），深化我院创新创业教育改革，组织开展了大学生创新创业训练与实践的各项工作，安排专项经费支持大学生有效开展项目式学习、科研训练、创新训练与创业实践等活动，持续激发大学生创新创业活力，不断提升创新创业人才培养能力。

本学年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中，国家重点支持领域项目 1 项，国家一般项目 5 项），省部级大学生创新创业训练项目 10 个，参与项目的黄文涛等 6 名学生发表学术论文 7 篇，曾小冰等 4 名学生获批授权专利 5 项。截至目前，学院学生累计立项 217 个项目，其中国家级项目 21 项，省级项目 97 项，投入研究资助经费 80.2 万元；院级项目 99 项，投入研究资助经费 23.7 万元，受益学生近 2500 余人，参与项目的学生共计发表论文 71 篇，其中包括 5 篇 CSSCI；授权专利 20 项，科技作品 2 件。

树达学院积极开展创业培训和创新创业讲座，拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 34 人。组织了教师创新创业专项培训，设立了创新创业教育实践基地（创业孵化园）1 个。

（六）教学改革

树达学院以培养本科应用型人才为目标，主动适应产业转型升级和创新驱动发展新需求，围绕立德树人中心任务，以提高教育教学质量为主题，引导和鼓励广大教师积极开展理论研究和改革实践，大胆探索改革人才培养模式，创新教学内容和教学方法，推进产教融合、校企合作，强化教学管理、教学评价和质量监控等，全面提高高等教育质量。

树达学院深化教育教学改革，贯彻和执行《湖南师范大学树达学院教学改革研究项目管理办法》，充分调动教师科研积极性，做好院、省两级教学改革研究项目立项、中期检查，结题验收等工作，营造良好的科研氛围。在教学管理环节中努力为教师创造提升教师教学能力的平台，积极引导广大教师尤其是青年教师参加教研教改和教学竞赛，提高了教师教学、科研的积极性，也取得了较好成绩。近 5 年，学院共有 35 人获院级教改课题立项，20 人获得省级教改课题立项。本学年我院教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 5 项，建设经费达 9 万元。

树达学院以青年教师教学能力提升为抓手，整体提升教师教育教学水平。学院以竞赛为平台，以青年教师为重点，通过组织教师课堂教学竞赛，开展教学观摩课、教学思享会、教师研讨座谈会等，促进青年教师教学发展，提升青年教师课堂教学水平和教学能力，从而带动学院人才培养质量进一步提高。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

树达学院是为适应国家和湖南省经济社会发展需要、按新机制新模式举办的应用型本科学院。学院坚持为党育人，为国育才，以德施教，立德树人，促进学生德智体美劳全面发展，培养具有深厚的人文素养、扎实的专业基础、较强的实践能力、卓越的创新精神、广阔的国际视野的高素质应用型人才。

树达学院始终坚持党和国家的各项教育方针，加强社会主义核心价值观培育；遵循高等教育基本规律和人才成长基本规律，落实立德树人的根本任务；推进教

育改革创新，主动回应经济社会发展新常态，不断优化人才培养环节；开阔学生视野，激发学生潜能，培养学生核心素质；以应用型人才培养为目标，凝练专业特色，打造高质量本科教育，不断提升学院教育教学水平和人才培养质量。

人才培养方案体现了学院的人才培养目标、培养模式、培养规格和办学特色，目前我院师范类和非师范类两套培养方案中均明确要求加强实践教学环节，突出学生创新精神和实践能力的培养，为全面提高学院教学质量和应用性人才的培养提供了重要保证。

（二）专业课程体系建设

树达学院注重专业课程体系建设，多次组织各专业学院负责人根据相关专业特色、相关单位用人标准和岗位需求进行课程体系和教学内容改革，制定 2019 版师范类专业人才培养方案，构建通识教育课程、学科专业课程和教师教育课程等组成的师范类专业课程体系，打造学院教师教育特色。学院以课程质量提升为重点，以研讨式教学、案例式教学、PBL 教学等教学方式改革为切入点，通过启用智慧教室、组织教学观摩课、教学方法研讨会、教学常规检查等多种形式，引导专业教师提高课堂教学水平。

树达学院各专业平均开设课程 36.27 门，其中公共课 3.12 门，专业课 33.15 门；各专业平均总学时 2671.12，其中理论教学与实验教学学时分别为 1864.15、737.58。各专业学时、学分具体情况参见附表 4。

（三）立德树人落实机制

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育的根本任务。树达学院深刻领会贯彻习近平总书记关于深化教育体制改革的指示精神，加强教师队伍建设，打造一支符合“四有”好老师与四个“引路人”要求、具有良好师德师风师技师能、能胜任立德树人根本任务的高素质专业化创新型教师队伍；加强管理人员队伍建设，打造一支育人意识较强、业务素质较高、热心立德树人并具有奉献精神的管理队伍；加强经常性和制度化的全员培训，使之了解立德树人、关心立德树人，提升其育人能力和育才本领，能够结合工作、联系实际、因事制宜地进行立德树人，以此形成全员全过程全方位育人的氛围和环境。

树达学院高度重视师德师风建设，牢牢把握“立德树人”的根本任务。通过各种方式激发广大教师的职业责任心，在教师中构建一种团结协作，不断对自己

的教育和教学方法进行解剖与反思，不断追求卓越的良好氛围。同时充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设，创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合。用好自然资源、红色资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用。建立师德师风建设长效机制，健全考核制度，在师德方面实行一票否决制，将考核结果作为教职员工年度考核和评优奖励的重要依据。

（四）专任教师数量和结构

树达学院现有专任教师 29 人、外聘教师 1985 人，折合教师总数为 1021 人，外聘教师与专任教师人数之比为 68.45:1。按折合学生数 5311 计算，生师比为 5.2:1。树达学院各专业专任教师生师比最高的系部是教师教育系，生师比为 299.67:1；生师比最低的系部是理工系，生师比为 64.80:1；生师比最高的专业是汉语言文学，生师比为 543:1；生师比最低的专业是电子信息科学与技术，生师比为 34.5:1。

（五）实践教学

树达学院专业平均总学分 163.25，其中实践教学环节平均学分 53.98，占比 33.07%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 86 学分，最低的是法学、汉语言文学专业，均为 34 学分。院内各专业实践教学情况参见附表 3。

为加强学院本科专业实习工作，提高本科实践教学质量，培养大学生实践能力、创新精神和社会责任感，促进大学生巩固和拓宽所学的理论知识，提高专业分析能力和实践、创新能力，树达学院全面贯彻教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函〔2019〕12 号）文件精神，规范实习的管理工作，严格把控实习的过程管理，对实习安排、实习过程、实习成效以及 2022 年“新冠肺炎”疫情防控等各方面做出了具体要求。确保我院人才培养的质量以及学生人身安全。同时，学院为支持实践实习工作，投入经费近 36 万元，学院还高度重视实习实践工作的常规运行，形成了一支由我院领导班子成员、系主任、教务管理人员组成的实习检查小组，对生物科学、酒店管理、英语、学前教育、应用心理学等专业进行了实习情况检查。

五、质量保障体系

树达学院深化教学管理体制的改革，健全教学管理定岗定责、协同共管的有效机制，探索教学管理与学生管理联动机制，提升“多方联动”模式下的有效教学管理水平；以学风建设为抓手，健全教学督导、教学普查、学生教学信息反馈“三位一体”管理机制。本学年，树达学院继续强化日常管理的基础上加强学院学风建设，成效显著。

学院不断加强教学管理制度和队伍的建设，促进教风、学风、考风进一步好转，为努力培养综合素质高、实践能力强及职业素养好的应用型人才提供良好的保障。继续实施树达学院本科教学管理工作考核制度，日常教学管理中，对7个系部各教学单位的教学任务落实、教学与科学研究、教学基层组织建设、实习基地和实验室建设、教材征订、毕业论文质量等方面的内容进行综合评价。

（一）院领导情况

树达学院现有院领导8名。从年龄结构看，51-60岁6名，所占比例为75%，41-50岁2名，所占比例为25%；从学历结构看，具有博士学位2名，所占比例为25%，具有硕士学位5名，所占比例为62.5%，具有学士学位1名，所占比例为12.5%；从职称结构看，具有正高级职称1名，所占比例为12.5%，具有副高级职称4名，所占比例为50%，具有中级职称3名，所占比例为37.5%。

树达学院领导班子高度重视教育教学工作，坚持人才培养根本任务，坚持教学工作中心地位，坚持把人才质量视为学院的核心竞争力，始终将教育教学工作列入学院党委、行政的重要议事日程，采取有力措施狠抓落实。树达学院多次召开党政联席会议，及时研究解决在人才培养、教育教学、招生和学生管理中出现的重大问题。

（二）教学管理与服务

为强化教学管理，做好教学服务，保障教学运行，树达学院构建了一支结构合理、运行高效的教學管理队伍，院系两级教学管理人员共计27人，其中高级职称6人，所占比例为22.22%；硕士及以上学位16人，所占比例为59.26%。

学院始终坚持做好对每一天每节课的教学活动检查，了解教师教学情况、学生出勤情况、早晚自习情况，有问题及时查因整改，持续做好日常教学检查毫不

松懈，确保学院优良的教风与学风。学院建立了院领导联系系部制度，院领导们亲自参与教学检查工作，深入教师和学生之中，倾听他们对教师教学和教学管理等方面的意见。学院通过督导督教、督学，常规教学检查以及中期教学检查等加强对教学质量的监控，保障学院教学质量。

学院通过教务例会、系主任例会、专项工作会议等形式，及时了解各系部的工作进展，积极解决遇到的各种问题，加强“六系一部”教务、教辅之间的紧密沟通与交流，使学院的教育教学政策和制度得到有效执行，保障教学活动的有序开展。同时，学院通过集中学习与个人学习相结合，加强教学管理队伍的业务学习与培训，引导教学管理人员把日常管理与教学研究相结合，提高科学化管理水平，本学年教学管理人员获得省部级教学改革研究项目 2 项。

（三）学生管理与服务

树达学院始终坚持“以学生为中心”，围绕立德树人根本任务，聚焦主责主业，强化担当作为，加强学生管理队伍的建设与发展，保障教育教学秩序的稳定。面对理念、体系、结构、模式与人才培养目标、学生发展需求相矛盾的重大问题，我院学生管理在思想领域更新管理理念，在行为领域明确可行的管理方式，完善管理内容和管理体系，审时度势，把握机遇，构建了全新的服务型学生管理模式，适应了不断深入的高校变革，确保了学生综合素质的不断提高。

树达学院有专职学生辅导员 22 人，按本科生数 5311 计算，学生与本科生辅导员的比例为 241:1。学生辅导员中，具有中级职称的 4 人，所占比例为 18.18%。学生辅导员中，具有研究生学历的 9 人，所占比例为 40.91%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 59.09%。为完善管理内容和管理体系，学院配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5311:1。

（四）质量监控

树达学院构建了院、系两级教学质量监控体系，成立了教学工作委员会、教学督导组等教学质量监控组织，形成院系上下联动、齐抓共管、分工协作的教学质量监控局面。学院有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 100%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75%。学院专兼职督导员 3 人。本学年内督导共听课 172 学时，院领导听课 136 学时，中层领导干部听课 136 学时，本科生参与评教 11298 人次。

六、学生学习效果

树达学院长期坚持严格规范教学管理工作，坚持稳抓教风、促进学风、狠抓考风。坚持查课、听课、早操、早晚自习和学生、教师双向考勤等制度，及时反馈和纠正学风问题，有效的保障正常教学秩序和教学质量，教学质量逐步提高。同时开展学生座谈会、学生家长、大学生成才与就业家长指导委员会、职业导航师等育人工作，全方位构建学校、社会、家庭“三位一体”育人体系，多年来毕业生得到用人单位和社会认可，就业质量高、就业面广。

（一）毕业情况

树达学院 2023 届共有本科毕业生 1622 人，实际毕业人数 1580 人，毕业率为 97.41%，学位授予率为 97.35%。学院 2023 届本科毕业生中考研升学人数为 133 人，考研率为 8.20%。

（二）就业情况

树达学院高度重视毕业生就业工作，牢牢把握“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程”，把毕业生就业工作摆在十分突出的位置，密切关注就业工作的进展情况。成立了以院长、党委书记为组长，党委副书记、分管教学副院长为副组长，全体院领导为成员的毕业生就业创业工作领导小组。切实落实“一把手”工程，建强工作队伍，加强宣传引导，确保党中央决策部署落实到位。

树达学院多措并举助力大学生就业。辅导员对毕业生的求职意向进行统计，分类指导，帮助学生实现就业观的转变、提高就业心理素质，为学生拓展就业渠道，精准开展就业创业帮扶服务。成立树达学院就业困难学生帮扶工作组，对就业困难学生开展“一对一”帮扶工作，为 177 名 2023 届毕业生申报求职创业补贴获得 265500 元。

2023 年度开展就业系列讲座共 9 次，举办校园招聘会 20 余场，其中大型校园招聘会 3 场，专场招聘会 17 场，来校招聘企业 250 余家，为毕业生提供岗位 7200 余个，涵盖了该院毕业生所学的专业，确保能满足毕业生的求职要求，帮助 2023 届毕业生充分就业。截至 2023 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生总体就业率达 70.19%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.12%。升学 140 人，占 8.86%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.54%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生共计 47 名，其中 2021 级学生 10 名，2022 级学生 37 名，转专业学生占全日制在校本科生数比例为 0.88%。

（四）学生学习满意度

学生学习满意度是高校教学质量评价与保障体系中的重要内容，树达学院为全面落实学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，建立健全教学质量保障体系，以学院全体在校学生作为调查对象，专业涉及文史类、教育类、理工类、艺体类、经管类，采用线上发放问卷方式，针对大学生学习满意度的情况展开问卷调查，在剔除无效问卷以后，共回收有效问卷 1300 份。问卷调查了学生基本信息如性别、年级、专业和学生对专业认同、学习条件、课程设置、学习资源、教师教学、实习实践等方面的满意度。

通过对问卷调查结果进行分析显示，各专业学生在对本专业教学质量的总体满意度评价中，选择比较满意及以上程度的学生占比均在 98%以上。具体来说，在专业认同上，包括本专业培养目标定位、计划和就业前景方面，学生选择比较满意及以上程度所占百分比分别为 95%和 80%；在学习条件方面，包括对学校教学管理制度和学生管理制度的满意程度，学生选择比较满意及以上的占比分别为 96.48%和 93.41%；在课程设置方面，包括所学专业的人才培养方案及课程设置（包括课程门类、内容、学期）等情况的满意度，学生选择比较满意及以上的占比为 95.69%；在学习资源方面，如教材质量和学校图书馆的馆藏资源（例如：图书、电子数据库等），学生选择比较满意及以上程度的占比分别为 94.48%和 94%；在教师教学方面，包括教师的工作态度，讲授内容的充实、系统情况，课堂内教师与学生互动情况，课后的学习指导情况等，学生选择比较满意及以上程度所占比重均达到 98%以上；在实习实践方面，包括教育实习的效果和自身专业知识的实际应用能力及表达能力，学生选择比较满意及上程度的占比分别为 94.25%和 87.66%。

总体上，我院学生学习整体满意度较高，对学院教学质量评价较好，但尚有进一步改进和提升的空间。如学院应进一步提升学生的学习条件，包括图书馆学习资源、学校的硬件更新、以及学生的学习环境和学习氛围；增设一些实训课和创新创业的选修课程；进一步加强专业培养的应用性和实践性，提升学习价值，以解决学生对未来职业生涯感到担忧、迷茫等问题。

（五）用人单位对毕业生满意度

通过对问卷调查结果进行分析显示，用人单位对学校人才培养满意度为89.23%，其中“非常满意”占比54.66%，“满意”占比38.64%，“比较满意”占比6.70%。用人单位认为学校在人才培养方面应该提升的方面主要为“加强校企合作”（占比65.50%），其次为“注重技能型人才培养”（占比38.88%）、“注重创新能力培养”（占比36.40%）。

用人单位对毕业生满意度情况见图8、图9。

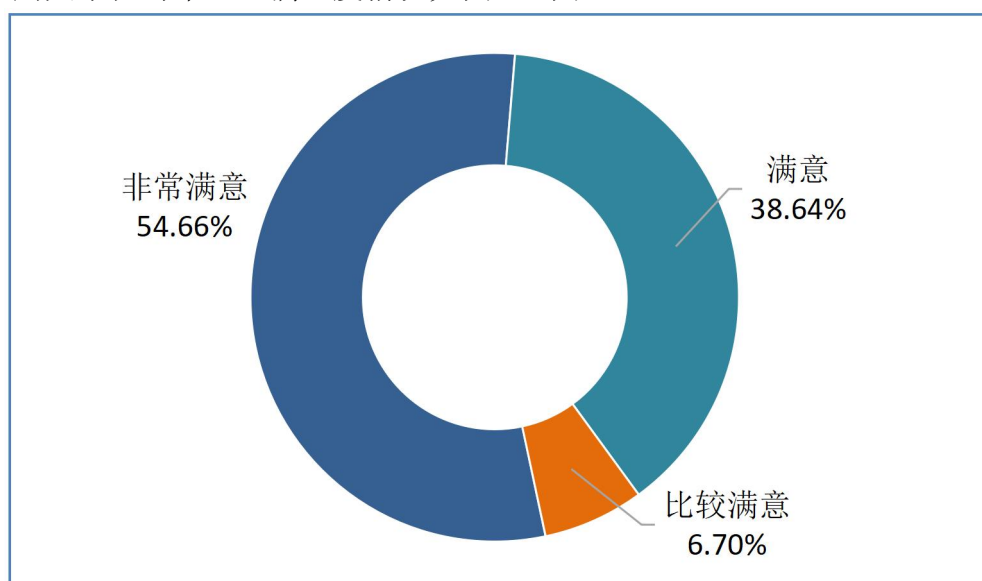


图8 参与调研用人单位对学院人才培养满意度

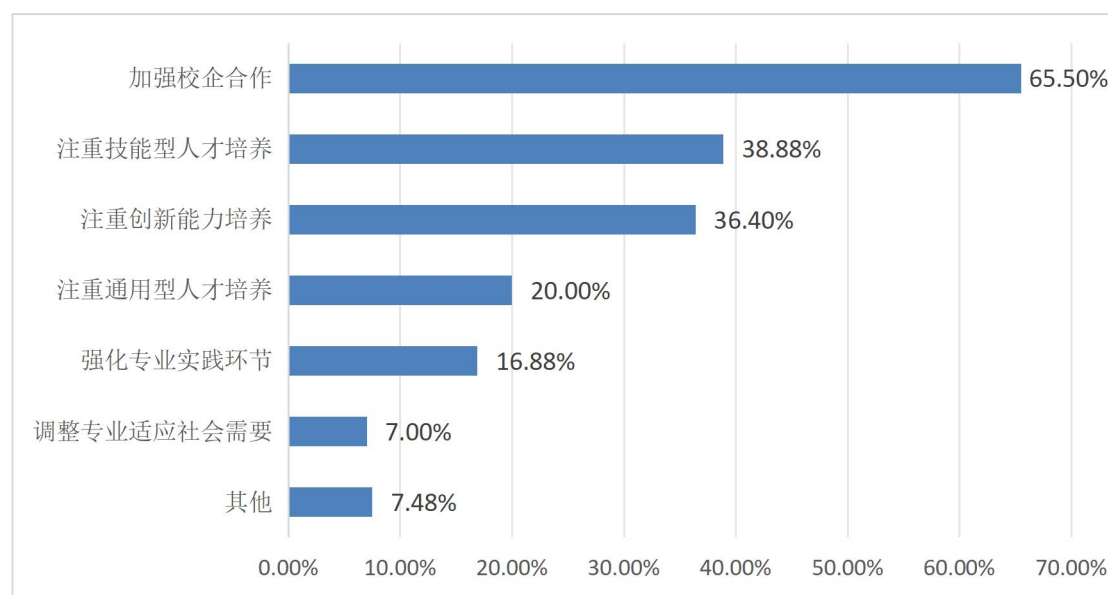


图9 参与调研用人单位对学院人才培养建议（多选题）

七、特色发展

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。培养适应基础教育课程改革需要的高素质教师是举办师范专业的高校应承接的责任与使命。在新时代背景下，树达学院坚持“以学生为根本，以教学为中心，以质量为生命”的办学理念，致力于培养综合素质高、专业基础好、实践能力强，具有创新精神的应用型人才。学院注重从独立学院的实际出发，不断总结办学经验，凝练师范特色，强化内涵建设，完善教师教育人才培养体系，推进教师教育内涵式发展，立德树人取得新成效，校园文化建设成就突出，学生实践成果丰硕，人才培养质量进一步提升。

（一）弘扬特色，强化内涵，完善教师教育人才培养体系

树达学院结合自身发展实际，结合市场就业需求，以应用型人才为导向，加强专业内涵建设，着力构建模块化的课程体系，加强学风建设、制度建设、基础设施建设，提升师范生综合素质和专业技能，推进师范专业认证和师范生免试认定，进一步完善教师教育人才培养体系。

1. 加强专业内涵建设，科学编制师范类培养方案

为贯彻落实全国高等学校本科教育工作会议精神，学院针对师范类专业制定了2019版师范类专业本科人才培养方案，根据国家区域经济社会发展需求，结合树达学院学科专业发展实际，学院将师范生培养目标定位于培养综合素质高，专业基础好，实践能力强，具有创新精神的初级中学教师和幼教师资。

2. 提升师范生综合素质，合理构建教师教育课程体系

学院依托湖南师范大学的师资力量、学科专业、教学条件等优质教育资源，先后开设了历史学、学前教育、生物科学、地理科学、思想政治教育、数学与应用数学、物理学、化学等8个师范类专业，构建了师范性与学术性相统一、专业教育与教师教育相融合、综合素养和实践教学技能相促进的教师教育课程体系。

3. 提高师范生专业技能，着力搭建多元化实践平台

学院加强教学实习建设，通过创新校外实习基地建设模式和搭建多元化的师范技能实践平台，完善师范技能训练体系，师范生实践能力得到提高，综合素养不断提升。学院成立了“师范技能实训中心”，主要用于师范类专业学生和毕业后有志于从事教育行业的其他学生师范基本技能的训练，通过强化“三字一话”训练、微格教室巩固师范技能、智慧教室开设教学技能培训课等方面强化师范生

表达技能、板书技能等师范技能，为走上教师岗位打下坚实基础。

4. 推进师范专业认证，打通师范生免试认定路径

本学年，学院新增化学、历史学 2 个师范生免试认定专业，截止目前，学院已有师范生免试认定专业 6 个。本学年，学院组织了 6 个师范类专业教师职业能力免试认定工作，制定了《湖南师范大学树达学院 2023 届师范生教育教学能力考核实施方案》和《湖南师范大学树达学院 2023 届师范生教师职业能力测试（笔试）组考工作方案》，做好职业能力测试的命题、阅卷、成绩复核、证书制作和发放等，共计 245 人获得教师职业能力证书。

（二）强化内涵，深化改革，提升人才培养质量

通过加强专业内涵建设，着力构建模块化的课程体系，树达学院的改革成效逐步显现，在师范教育特色的引领下，学生在各项学科竞赛中取得了丰硕的成果，通过以赛促教、以赛促学、以赛促创，提升学生实践创新能力，夯实学院本科人才培养质量。

1. 学生实践创新能力进一步提升

本学年，共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中，国家重点支持领域项目 1 项，一般项目 5 项目），省部级大学生创新创业训练项目 10 个，参与项目的黄文涛等 6 名学生发表学术论文 7 篇，曾小冰等 4 名学生获批授权专利 5 项。截至目前，学院学生累计立项 217 个项目，其中国家级项目 21 项，省级项目 97 项，投入研究资助经费 80.2 万元；院级项目 99 项，投入研究资助经费 23.7 万元，受益学生近 2500 余人，参与项目的学生共计发表论文 71 篇，其中包括 5 篇 CSSCI；授权专利 20 项，科技作品 2 件。

2. 学生学科竞赛取得新突破

本学年，学院学子在国家级学科竞赛中崭露头角。2020 级视觉传达设计专业学生在中国包装创意设计竞赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 3 项，其中张美玲、马灵玉的作品《云华红茶叶品牌 VI 设计》获国家一等奖，刘飘的作品《富柚园洪江贡柚 IP 形象设计》获国家级二等奖。2020 级社会体育指导与管理专业学生在第 10 届中国大学生空手道锦标赛中获女子个人组手第一名、男子个人组手第二名、女子个人组手第三名、女子团体组手第三名、男子团体组手第五名、男子个人组手第七名，其中夏籽瑶获女子个人组手（丙 B 组-53KG）第一名，吴必山获男子个人组手（丙 B 组-75KG）第二名，蒲焕坤获女

子个人型（丙B组）第三名。

本学年，学院学子在各项省级学科竞赛中共获 23 个奖项，其中一等奖 5 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项、团体三等奖 1 项、优秀奖 4 项。2020 级计算机科学与技术专业周海媚、罗涛、廖鸿 3 名同学的软件作品《基于北斗导航的应急速报及救援支持系统》在第十八届湖南省大学生计算机程序设计竞赛中荣获一等奖；2021 级电子信息科学与技术专业易雨、2020 级计算机科学与技术专业周海媚、廖鸿、罗涛 4 名同学代表的团队在第四届湖南省大学生智能导航科技创新大赛中荣获科技创意类一等奖，指导老师邓月明获优秀指导教师奖；2020 级汉语言文学专业吕佳菲同学在第七届湖南省大学生写作演讲竞赛中荣获文学创作组一等奖；2020 级酒店管理专业隆席缘为团队的《we together》作品在 2022 年湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛中获省级一等奖；2020 级英语专业苏婉滋、黄溶法同学在 2022 年湖南省普通高等学校大学生英语演讲、阅读、写作比赛中分获阅读组一等奖、二等奖，2020 级汉语言文学专业胡懿楠同学荣获文学创作组二等奖；2019 级护理学专业袁嘉杨在湖南省第三届大学生护理综合技能竞赛中荣获个人单项二等奖；2020 级会计学肖甄等团队在第五届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛湖南赛区中获二等奖。

八、存在问题及改进计划

目前，树达学院“转设”工作在学校的统筹领导下正在平稳有序推进。树达学院将进一步理清思路，统筹规划，把握好方向，协调好关系，积极创造条件，有序有效稳步推进“转设”工作。提前考虑过渡期的几个基本问题，包括：母体学校的管理问题、教职工平稳过渡的问题、学生平稳发展的问题、社会力量持续支持的问题等，增强问题的预见性，尽全力做好转设这件大事。

教育教学管理方面，学院将继续发挥历年积累的品牌优势，以“全面提高教育教学质量”为目标，以提升人才培养质量为核心，以进一步促进常规教学管理的规范化、科学化、信息化为基础，进一步优化专业课程体系，加强实践教学环节，狠抓教学运行管理，优化教学资源配置，进一步深化教学改革，进一步提升人才培养质量，确保转设过渡期教学工作平稳有序进行。

学院将对专业课程体系进行进一步优化。一是以专业认证的要求为标准，以专业人才培养结果为导向，进一步完善专业人才培养方案，优化专业课程设置。二是积极推行课堂教学和考核评价机制改革，将人才培养的“产出要求”贯穿在教学实施的全过程。三是加大经费投入，强化专业基本条件的建设，提高专业人

人才培养质量，提升专业办学水平的社会认可度。

学院经过近二十年的建设和发展，人才培养质量取得了喜人成绩，赢得了良好的社会声誉。但对照教育部办学要求和学院长远发展目标，还需要进一步加强建设，实现健康可持续发展。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 教师数量及结构

附表 1 全院教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		29	/	1985	/
职称	正高级	4	13.79	301	15.16
	其中教授	4	13.79	211	10.63
	副高级	5	17.24	591	29.77
	其中副教授	4	13.79	356	17.93
	中级	9	31.03	957	48.21
	其中讲师	5	17.24	714	35.97
	初级	1	3.45	72	3.63
	其中助教	0	0.00	61	3.07
	未评级	10	34.48	64	3.22
最高学位	博士	6	20.69	874	44.03
	硕士	7	24.14	691	34.81
	学士	16	55.17	396	19.95
	无学位	0	0.00	24	1.21
年龄	35岁及以下	11	37.93	307	15.47
	36-45岁	7	24.14	738	37.18
	46-55岁	1	3.45	597	30.08
	56岁及以上	10	34.48	343	17.28

2. 专业设置及调整情况

附表 2 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	当年停招专业名单
26	12	计算机科学与技术,艺术设计学,电子信息科学与技术,法学,金融学,应用心理学,临床医学,播音与主持艺术,社会体育指导与管理,机械设计制造及其自动化,视觉传达设计,广播电视编导,酒店管理,会计学

3. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 3 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020301K	金融学	16.0	23.0	0.0	25.83	0	15	0
030101K	法学	19.0	15.0	0.0	20.61	0	1	47
030503	思想政治教育	18.0	24.0	0.0	26.75	0	5	35
040106	学前教育	18.0	39.5	0.0	35.28	2	3	39
040203	社会体育指导与管理	18.0	26.0	2.0	28.39	0	2	0
050101	汉语言文学	20.0	14.0	0.0	21.25	0	2	39
050201	英语	22.0	13.0	0.0	21.88	0	4	67
060101	历史学	18.0	27.0	0.0	27.11	0	8	44
070101	数学与应用数学	12.0	25.0	0.0	22.7	0	11	114
070201	物理学	18.0	42.5	0.0	36.45	3	10	29

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070301	化学	18.0	40.5	0.0	35.24	10	9	38
070501	地理科学	23.0	34.0	0.0	34.55	0	14	54
071001	生物科学	19.0	41.0	0.0	36.81	10	7	64
071102	应用心理学	24.0	20.0	0.0	27.85	1	1	28
080202	机械设计制造及其自动化	50.0	12.0	0.0	38.75	1	1	46
080714T	电子信息科学与技术	48.0	17.0	0.0	40.62	2	1	27
080901	计算机科学与技术	49.0	25.0	0.0	45.68	7	1	50
100201K	临床医学	49.0	37.0	0.0	37.55	1	15	473
100701	药学	20.0	32.0	0.0	31.14	1	11	96
101101	护理学	29.0	29.0	0.0	34.73	1	10	213
120203K	会计学	19.0	24.0	0.0	28.48	0	15	0
120902	酒店管理	29.0	15.0	0.0	27.67	0	20	10
130305	广播电视编导	16.0	39.0	2.0	34.16	0	2	0
130309	播音与主持艺术	16.0	32.5	2.0	31.39	0	2	0
130501	艺术设计学	19.0	66.0	2.0	56.67	0	2	0
130502	视觉传达设计	14.0	69.5	2.0	50.3	0	4	0
全校校均	/	23.88	30.10	0.38	33.07	1.96	5	58

4. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表4 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130502	视觉传达设计	1792.00	66.07	33.93	49.11	50.89	166.00	76.51	23.49
130501	艺术设计学	2720.00	69.85	30.15	42.68	57.32	150.00	72.67	27.33
130309	播音与主持艺术	2736.00	71.16	28.84	68.31	31.69	154.50	77.99	22.01
130305	广播电视编导	3121.00	83.56	16.44	65.24	34.76	161.00	76.40	23.60
120902	酒店管理	2941.00	77.42	22.58	76.74	16.35	159.00	75.16	24.84
120203K	会计学	2617.00	77.00	23.00	69.62	30.38	151.00	75.50	24.50
101101	护理学	2998.00	74.45	25.55	68.31	31.69	167.00	83.23	16.77
100701	药学	3394.00	70.80	29.20	69.18	30.82	167.00	76.35	23.65
100201K	临床医学	3540.00	74.80	25.20	66.13	33.87	229.00	75.55	24.45
080901	计算机科学与技术	2787.00	71.19	28.81	73.77	26.23	162.00	76.54	23.46
080714T	电子信息科学与技术	2627.00	76.74	23.26	79.18	20.82	160.00	77.50	22.50
080202	机械设计制造及其自动化	2735.00	70.20	29.80	70.79	29.21	160.00	75.00	25.00
071102	应用心理学	2407.00	77.40	22.60	73.29	25.76	158.00	74.05	25.95

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
071001	生物科 学	2608.00	80.98	19.02	69.25	29.72	163.00	80.98	19.02
070501	地理科 学	2640.00	75.15	24.85	65.57	31.55	165.00	75.15	24.85
070301	化学	2656.00	75.90	24.10	64.01	27.26	166.00	75.90	24.10
070201	物理学	2656.00	84.04	15.96	70.14	25.56	166.00	84.04	15.96
070101	数学与 应用数 学	2608.00	77.30	22.70	79.79	15.15	163.00	77.30	22.70
060101	历史学	2656.00	76.51	23.49	65.02	16.30	166.00	76.51	23.49
050201	英语	2305.00	79.87	20.13	82.52	16.23	160.00	75.63	24.38
050101	汉语言 文学	2359.00	78.97	21.03	80.88	18.14	160.00	75.63	24.38
040203	社会体 育指导 与管理	2472.00	61.49	38.51	71.40	28.60	155.00	71.61	28.39
040106	学前教 育	2608.00	77.91	22.09	64.69	27.80	163.00	77.91	22.09
030503	思想政 治教育	2512.00	73.89	26.11	73.33	17.36	157.00	73.89	26.11
030101K	法学	2339.00	74.69	25.31	85.42	13.77	165.00	72.73	27.27
020301K	金融学	2615.00	77.06	22.94	71.13	28.87	151.00	75.50	24.50
全校校 均	/	2671.12	75.25	24.75	69.79	27.61	163.25	76.38	23.62

5. 应届本科生毕业率 97.41%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	62	62	100.00
030101K	法学	43	43	100.00
030503	思想政治教育	35	35	100.00
040106	学前教育	54	54	100.00
040203	社会体育指导与管理	46	46	100.00
050101	汉语言文学	145	141	97.24
050201	英语	176	172	97.73
060101	历史学	45	44	97.78
070101	数学与应用数学	114	109	95.61
070201	物理学	28	27	96.43
070301	化学	38	36	94.74
070501	地理科学	54	54	100.00
071001	生物科学	64	64	100.00
071102	应用心理学	17	16	94.12
080202	机械设计制造及其自动化	46	43	93.48
080714T	电子信息科学与技术	27	24	88.89
080901	计算机科学与技术	50	48	96.00
100201K	临床医学	146	145	99.32
100701	药学	70	65	92.86
101101	护理学	93	93	100.00
120203K	会计学	50	50	100.00
120902	酒店管理	25	25	100.00
130305	广播电视编导	34	34	100.00
130309	播音与主持艺术	44	40	90.91
130501	艺术设计学	45	41	91.11
130502	视觉传达设计	71	69	97.18
全校整体	/	1622	1580	97.41

6. 应届本科毕业生学位授予率 97.35%，分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	62	62	100.00%
030101K	法学	43	43	100.00%
030503	思想政治教育	35	35	100.00%
040106	学前教育	54	54	100.00%
040203	社会体育指导与管理	46	46	100.00%
050101	汉语言文学	145	141	97.24%
050201	英语	176	172	97.73%
060101	历史学	45	44	97.78%
070101	数学与应用数学	114	109	95.61%
070201	物理学	28	27	96.43%
070301	化学	38	36	94.74%
070501	地理科学	54	54	100.00%
071001	生物科学	64	64	100.00%
071102	应用心理学	17	16	94.12%
080202	机械设计制造及其自动化	46	43	93.48%
080714T	电子信息科学与技术	27	24	88.89%
080901	计算机科学与技术	50	48	96.00%
100201K	临床医学	146	145	99.32%
100701	药学	70	65	92.86%
101101	护理学	93	93	100.00%
120203K	会计学	50	50	100.00%
120902	酒店管理	25	25	100.00%
130305	广播电视编导	34	34	100.00%
130309	播音与主持艺术	44	40	90.91%
130501	艺术设计学	45	40	88.89%
130502	视觉传达设计	71	69	97.18%
全校整体	/	1622	1579	97.35%

7. 应届本科毕业生初次就业率 70.19%，分专业毕业生就业率见附表 7

附表 7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	62	46	74.19
030101K	法学	43	31	72.09
030503	思想政治教育	35	29	82.86
040106	学前教育	54	48	88.89
040203	社会体育指导与管理	46	42	91.30
050101	汉语言文学	141	106	75.18
050201	英语	172	120	69.77
060101	历史学	44	41	93.18
070101	数学与应用数学	109	89	81.65
070201	物理学	27	22	81.48
070301	化学	36	29	80.56
070501	地理科学	54	45	83.33
071001	生物科学	64	54	84.38
071102	应用心理学	16	13	81.25
080202	机械设计制造及其自动化	43	34	79.07
080714T	电子信息科学与技术	24	16	66.67
080901	计算机科学与技术	48	34	70.83
100201K	临床医学	145	49	33.79
100701	药学	65	37	56.92
101101	护理学	93	30	32.26
120203K	会计学	50	39	78.00
120902	酒店管理	25	17	68.00
130305	广播电视编导	34	24	70.59
130309	播音与主持艺术	40	29	72.50
130501	艺术设计学	41	33	80.49
130502	视觉传达设计	69	52	75.36
全校整体	/	1580	1109	70.19

8. 体质测试达标率 96.45%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020301K	金融学	240	230	95.83
030101K	法学	184	180	97.83
030503	思想政治教育	160	150	93.75
040106	学前教育	162	162	100.00
040203	社会体育指导与管理	188	180	95.74
050101	汉语言文学	601	540	89.85
050201	英语	630	619	98.25
060101	历史学	190	180	94.74
070101	数学与应用数学	488	480	98.36
070201	物理学	159	155	97.48
070301	化学	159	149	93.71
070501	地理科学	239	234	97.91
071001	生物科学	287	280	97.56
071102	应用心理学	102	99	97.06
080202	机械设计制造及其自动化	114	114	100.00
080714T	电子信息科学与技术	100	85	85.00
080901	计算机科学与技术	242	230	95.04
100201K	临床医学	519	519	100.00
100701	药学	124	124	100.00
101101	护理学	243	240	98.77
120203K	会计学	184	180	97.83
120902	酒店管理	79	78	98.73
130305	广播电视编导	127	121	95.28
130309	播音与主持艺术	142	136	95.77
130501	艺术设计学	200	188	94.00
130502	视觉传达设计	309	300	97.09
全校整体	/	6172	5953	96.45